

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты

Приказ от 30.09.19 № 169

Э.И. Двалидзе



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
на 2019-2020 учебный год**

г. Шахты  
2019 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы .....	4
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей .....	7
4. Принципы развития дополнительного Образования детей .....	7
5. Основные механизмы реализации программы .....	8
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования .....	9
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей...	10
8. Аннотация к программам дополнительного образования.....	11
9. Учебный план, календарный учебный график.....	12
10 .Используемые и необходимые ресурсы.....	15
11. Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями.....	16
12. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	16
13. Список использованных источников.....	18

## 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ СОШ №9 г. Шахты и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

## **2. Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

-свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

-вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

-доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**Цель** – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основными задачами** являются:

- Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- сотрудничество с семьями учащихся в целях формирования у них ценностных образовательных ориентиров;
- создание условий для функционирования и дальнейшего развития объединений дополнительного образования в современной социально-экономической ситуации.

**Приоритетными ориентирами** образовательной программы и всей педагогической деятельности учреждения являются:

- единство процессов социализации и индивидуализации личности;
- открытость в деятельности объединений дополнительного образования;
- создание условий для творческого развития детей;
- сотрудничество с семьями, общественными организациями в целях создания единого образовательного пространства.

#### 4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений: социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различным организациям, осуществляющим образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) для реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

Свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность

- взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.



## **5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

-Формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

-межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

-партнерство школы и семьи;

-открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

-создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

-управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

-мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

-информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

-поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

-поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

-опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

## **6. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на

удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Предоставление образовательных услуг по образовательным программам осуществляется в течение календарного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий кружков, календарным учебным графиком.

Воспитанники осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»). Рекомендовано 15 обучающихся в одном объединении. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

## **7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- художественная
- техническая
- естественнонаучная

- социально-педагогическая

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Минпросвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.9 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ СОШ № 9 г.Шахты
5. Учебного плана дополнительных образовательных программ МБОУ СОШ №9 г.Шахты

Вся система работы дополнительного образования направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **8. Аннотация к программам дополнительного образования детей**

Дополнительное образование реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 316356 от 05 мая 2009 года и осуществляется по программам следующей направленности:

### **Художественная направленность:**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности МБОУ СОШ №9 г.Шахты является компонентом

образовательного учреждения и дополняет учебный план школы, призван обеспечить выполнение основных целей:

- реализация личностно - ориентированного подхода к ребёнку;
- развитие творческих способностей детей;
- помощь в самоопределении и профориентации обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение: Программы кружковой работы.

### **Кружковая работа:**

Кружок «Мир творчества»;

Кружок «Любители поэзии»

Кружковая работа регулируется требованиями СанПиНа: обучающиеся посещают кружки во второй половине дня, не ранее, чем через час после окончания последнего урока. Накануне учебного года проводится диагностика развития у обучающихся творческих и познавательных способностей, а также их запросов по дополнительному образованию, дети выбирают кружки для посещения. В каникулярное время проводятся занятия с учётом желания обучающихся. Обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня. По результатам кружковой работы за каждое полугодие проводятся творческие отчёты.

### **Техническая направленность:**

Научно – техническая направленность реализуется через работу кружка «Мультимедиа».

Предмет Информатика в школе изучается учащимися 5-11 классов на базовом уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащегося и школы.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- научить учащихся собирать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации к сбору информации;
- научить учащихся пользованию Интернетом.

Программно – методическое обеспечение: программа кружковой работы.

## **Кружковая работа:**

Кружок «Мультимедиа»,

### **Естественнонаучная направленность:**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы эколого-биологической направленности МБОУ СОШ № 9 г.Шахты является компонентом образовательного учреждения и дополняет учебный план школы, призван обеспечить выполнение основных целей:

- реализация личностно - ориентированного подхода к ребёнку;
- развитие творческих способностей детей;
- помощь в самоопределении и профориентации обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- активизация умственной деятельности обучающихся;
- развитие познавательного интереса к изучению вопросов экологии;
- воспитание нравственно-эстетического отношения обучающихся к природе, живому.

Программно – методическое обеспечение: программа кружка.

## **Кружковая работа: Кружок «Экология»**

### **Социально – педагогическая направленность**

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных процессов и способностей.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности МБОУ СОШ №9 г.Шахты является компонентом образовательного учреждения и дополняет учебный план школы, призван обеспечить выполнение основных целей:

- реализация личностно - ориентированного подхода к ребёнку;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и возрождение национального самосознания юных граждан России;
- помощь в самоопределении и профориентации обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Программно – методическое обеспечение: программа кружковой работы.

## **Кружковая работа:**

Кружок «Русская словесность»;

Кружок «Речевой этикет»;

Кружок «Планета здоровья»;

Кружок «Краеведы»

## **9. Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план и расписание ДО обучающихся составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительных образовательных программ в МБОУ СОШ №9 г. Шахты:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

3. Устава школы.

4. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

5. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество групп – 9, в количестве 259 часов. Учебный план составлен из расчёта 30 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 октября и заканчиваются 29 мая.

Продолжительность занятий 45 минут. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

## **10. Используемые и необходимые ресурсы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеурочной деятельности.
- Дополнительные образовательные программы в соответствии с направленностями и видами деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

## **Организационные ресурсы**

- Обновление дополнительных образовательных программ, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

## **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, технологии, музей. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- Столы,
- стулья,
- демонстрационные доски,

материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в

группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

## **11. Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ №9 г. Шахты с социальными партнерами выступают:

- Открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- патриотические мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры МБУ ДО ГДДТ, ДМШ имени Рахманинова, детская библиотека им. Н.К. Крупской, филиал городской библиотеки им. А.П. Чехова.

## **12. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 50 процентов детей в возрасте от 6,5 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена



консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

-сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

-реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

-обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

-действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

-создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

-повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

-сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

-рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

-увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

-укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

-формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

### **13.Список использованных источников**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В.А.,Журкина А.Я.,Ляшко Л.Ю.,Усанов В.В.Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. festival.1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.